



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

BRINQUEDOTECA: LUDICIDADE NO APRENDIZADO

Eixo temático: educação e diversidade

Jair Silva Sobrinho ¹
Caroline Silva carvalho Caproni ²
Maisa Francisca Silva ³

Resumo

O presente trabalho parte da necessidade de criar uma brinquedoteca na escola para facilitar o aprendizado das crianças da educação infantil. Elaborado a partir de um relato de experiência para a disciplina Trabalho de Conclusão de Curso I, traz a prática vivenciada na disciplina Prática Como Componente Curricular VI do ano 2023. Trazendo como objetivo geral discutir a importância da existência de espaços lúdicos como brinquedotecas em instituições de Educação Infantil. Tendo como ponto de partida a importância da brinquedoteca e da utilização da ludicidade como promotora do aprendizado e desenvolvimento infantil. A metodologia é apresentada como forma de construção textual. Nesse sentido, pode-se afirmar que a criação da brinquedoteca promoveu o aprendizado, como também o envolvimento de toda a comunidade escolar.

Palavras-chave: Aprendizagem; Espaço Pedagógico; Desenvolvimento.

INTRODUÇÃO

O presente artigo analisa a importância de uma brinquedoteca nas escolas dentro do contexto da ludicidade para as crianças da educação infantil. Acreditamos que nosso projeto possibilitou o engajamento de toda a comunidade escolar a fim de permanecer na instituição enquanto ela existir, promovendo assim, uma nova dinâmica no ensino, trazendo riquezas de cultura, atividades e muitas outras possibilidades, e que possa inspirar outras instituições na cidade e região. Montessori (1965) ressalta que “Para ajudar uma criança, devemos fornecer-lhe um ambiente que lhe permita desenvolver-se livremente”.

Fundamentalmente, o relato de experiência aqui proposto, estabelece a ludicidade enquanto atividade didática promotora de aprendizagens significativas. Recorre-se, portanto, à teoria de Montessori (1970) onde destaca que “Para ajudar uma criança, devemos fornecer-lhe um ambiente que

¹Orientação: Professor Orientador da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho;

Prof. Me. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: jair.sobrinho@muz.ifsuldeminas.edu.br

² Aluna do Curso Licenciatura em Pedagogia EaD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: edylaine.oliveira@alunos.ifsuldeminas.edu.br

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

lhe permita desenvolver-se livremente”.

A brinquedoteca e a ludicidade desempenham um papel significativo na educação infantil, oferecendo um ambiente de aprendizagem baseado nos princípios da abordagem Montessori e no poder do brincar, será possível proporcionar à criança um espaço cuidadosamente planejado, com materiais educativos específicos, que visam promover o desenvolvimento integral delas. Os materiais pedagógicos na abordagem Montessori são desenvolvidos para estimular a autonomia, a concentração, o desenvolvimento motor, a resolução de problemas e o pensamento crítico das crianças, ou seja, para Montessori (1965, p. 58-59, apud Frufrek, 2016), oferecer “[...] uma vida real, em que as crianças podem realizar tarefas domésticas tendo ao seu alcance objetos adequados aos seus tamanhos e necessidades”.

A ludicidade na educação infantil é recomendada para o desenvolvimento da linguagem, da matemática, da ciência e da criatividade das crianças, bem como para estimular a curiosidade e a imaginação. Sendo assim, a brinquedoteca favorece a ação do brincar, porém, ela vai além de um ambiente com brinquedos, Frufrek (2016), compreende que a criação de uma brinquedoteca não se dá somente pela ocupação de um espaço por brinquedos e pessoas, mas também pela organização, envolvimento e desenvolvimento de atividades lúdicas neste espaço. Portanto, a brinquedoteca Montessori promove a ludicidade na educação infantil, visando um ambiente de aprendizagem enriquecedor, que valorize a individualidade e o desenvolvimento integral das crianças.

METODOLOGIA

De acordo com a entrevista feita com a coordenadora da instituição, foi constatada uma grande necessidade de recursos materiais e imateriais para que haja melhor qualidade no ensino da instituição. A creche fica localizada em um bairro carente da cidade de Campo do Meio onde os recursos são muito precários. Observando as instalações do local, pudemos notar uma sala vazia de materiais, porém repleta de espaços para ideias e criações, o que nos inspirou a criação e montagem de uma brinquedoteca, onde hajam livros, brinquedos educativos, entre outros.

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

A demanda relatada foi a falta de recursos que seriam necessários para o cumprimento do currículo escolar nesta instituição de ensino. Decidimos então criar a brinquedoteca através de doações de materiais, brinquedos ou livros infantis pela comunidade, podendo serem feitos artesanalmente, trazendo o conceito de sustentabilidade e autenticidade.

As atividades realizadas no projeto contemplam a área de gestão escolar, pois por meio da criação da brinquedoteca Montessori, foi possível promover a participação ativa de diferentes representantes da comunidade escolar como: equipe gestora, pais, professores, funcionários, e alunos. As atividades práticas foram organizadas da seguinte maneira: reunião de pais. Reunião de professores, educadores e funcionários. Visita técnica à sala que seria a brinquedoteca. Entrega dos convites para a inauguração. Inauguração da brinquedoteca. Explicação para os professores sobre a inspiração do método Montessori. Palestra para equipe gestora.

Primeiramente, foi realizada uma reunião com os pais das crianças para explicação da criação da brinquedoteca e solicitação de doações: brinquedos, móveis e livros que seriam utilizados pelos alunos no dia a dia escolar. Posteriormente foi apresentada à toda equipe escolar que o projeto seria criado com doações dos pais dos alunos e que seria possível a criação do espaço. Consequente a apresentação para a equipe escolar, realizamos a visita técnica e iniciamos a criação da brinquedoteca pintando as paredes, colocando móveis, limpando e organizando as doações recebidas, bem como livros, brinquedos e prateleiras. Finalizada a criação do espaço, distribuímos os convites para inauguração, onde pudemos apresentar a brinquedoteca para toda a comunidade escolar. Feito isso, realizamos uma roda de conversa e uma palestra com a equipe docente sobre o Método Montessori, o qual foi utilizado para que os professores compreendam e apliquem os princípios montessorianos na sua prática pedagógica. O objetivo foi utilizar o livro como recurso na perspectiva de introduzir os professores da escola, para que estes possam ter a noção sobre o método e poder utilizar e explorar mediando as crianças na brinquedoteca da melhor maneira, promovendo uma educação mais centrada na criança e na sua autonomia.

Finalizando o projeto, produto educacional que deixamos na escola e poderá ser utilizado pela comunidade escolar foi a brinquedoteca Montessori. Essa metodologia valoriza a autonomia, liberdade e o desenvolvimento integral da criança, através de um ambiente que oferece materiais e brinquedos que estimulam a auto educação, a autodisciplina, organização e responsabilidade.

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Analisando a prática na Escola com a criação da Brinquedoteca Montessori, conseguimos desenvolver o espaço, alcançando o objetivo geral e alinhando as propostas ao referencial teórico. O projeto foi bastante elogiado pela gestão após a aplicação, demonstrando que ficou um trabalho conciso e bem explicado também.

Em uma perspectiva da dupla acerca da criação da Brinquedoteca na escola, podemos discutir para o presente trabalho uma grande aprendizagem adquirida ao longo da prática, pois foi peça-chave para nossas carreiras profissionais. Podemos ainda discutir acerca da prática que o maior desafio que ela trouxe para a dupla foi o medo de não conseguir concluir a prática, visto que seria um espaço essencial para o desenvolvimento infantil e que promove o desenvolvimento da criança através da ludicidade. Assim como Vygotsky (1991) no brincar a criança constrói regras para o funcionamento da brincadeira, regras que advêm do ambiente em que a criança está inserida e da cultura em que se encontra.

Concluindo, o trabalho mostrou-se relevante para futuros educadores que, por exemplo, trabalhem em uma escola, como no caso da nossa prática, possuía uma sala livre, sem utilização, um espaço onde algo pudesse ser criado, em especial uma brinquedoteca. A criança precisa estar em contato com a brincadeira dentro da escola, e não somente fora dela. Portanto, a Brinquedoteca assume diferentes funções para o desenvolvimento da criança. Podemos afirmar também que a função dela na escola é criar condições para o desenvolvimento pleno do de modo que ele estabeleça relações com o mundo na construção do conhecimento sobre ele e sobre si mesmo.

CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Realização



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

O empenho para realização deste trabalho se deu do início ao fim. A equipe da escola acolheu muito bem a equipe do projeto, e mais ainda, acolheu esse projeto com muita dedicação. O corpo docente, a comunidade escolar e nós e a dupla discente se envolveu ativamente. Todos se comprometeram para criar um espaço significativo para a escola e utilização das crianças.

O presente trabalho teve o objetivo geral de discutir a importância da existência de espaços lúdicos como brinquedotecas em instituições de Educação infantil. podemos afirmar ter alcançado com êxito pois conseguimos criar uma brinquedoteca na escola com apoio e doações de toda a comunidade escolar, e ainda refletir a importância da mesma utilizando-se da ludicidade para promoção do pleno desenvolvimento infantil.

Quanto a questões metodológicas que são trazidas em nosso trabalho, verificamos que o apoio de toda a comunidade escolar foi fundamental para conclusão e construção da brinquedoteca. Sendo assim, acreditamos que que a brinquedoteca será um espaço de aprendizagens significativas. Possivelmente a ludicidade que o espaço promove possibilita a aprendizagem dos alunos, pois a brincadeira é algo valioso para a criança. Todos se envolveram efetivamente para que o projeto obtivesse sucesso.

Para futuras brinquedotecas, deixamos a sugestão de buscarem doações com comerciantes da cidade, prefeitura e pintar as paredes com auxílio das crianças, dar autonomia para elas no auxílio da criação do espaço para que elas participem de todos os processos, desde a criação, inauguração, à utilização.

AGRADECIMENTOS

A Deus por nos permitir chegar até aqui e as nossas famílias pelo apoio incondicional.

REFERÊNCIAS

FRUFREK, Giselle. Redescobrir: **A experiência em uma brinquedoteca com abordagem montessoriana e a formação de professores** . Universidade católica do Rio Grande do Sul - PUCRS. Porto Alegre, 2016. Disponível em: <https://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/7230>. Acesso em: 09 set. 2023.

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

MONTESSORI, Maria. **Educação e paz**. São Paulo: Nacional, 1970.

MONTESSORI, Maria. **Pedagogia científica: A descoberta da criança**. Ed. São Paulo: Flamboyant, 1965. p. 57.

VYGOTSKY, L.S. *A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

 8º Congresso Nacional
de Educação de Poços de Caldas
28 e 29 de AGO | 2024

**TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO PUBLICAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO
EM E-BOOK OU ANAIS**

Eu, (nome do autor do trabalho), participante como Congressista do 8º Congresso Nacional de Educação, portador (a) do CPF _____, autor principal da obra AUTORIZO a Comissão Técnica Científica do Congresso a publicar o trabalho científico (nome do trabalho) - submetido no 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas - no e-book ou anais que leva o nome do congresso. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo a publicação acima mencionada em todo território nacional e no exterior.

DECLARO, que:

1. O artigo é original, não foi publicado em outro periódico nacional ou internacional, quer seja em parte ou em sua totalidade;
2. As informações contidas no trabalho são de inteira responsabilidade de seus autores;
3. Os autores do trabalho estão cientes de que não receberão qualquer tipo de remuneração pela divulgação do referido trabalho;
4. Me responsabilizo por quaisquer problemas relacionados a questões de PLÁGIO e direitos autorais;
5. Ao publicar o trabalho no e-book exclusivo do congresso abro mão de ter meu trabalho publicado nos anais do evento.

Local, data.

Assinatura do Cedente



Realização

GSC
EVENTOS Especiais
a grife de sucesso em eventos